

Pædagogisk principprogram for Herlev Gymnasium & HF

VI LEDER VED EKSEMPEL

På Herlev Gymnasium leder vi som ansatte vores elever gennem eksempel. Det betyder, at vi i vores adfærd over for eleverne til alle tider eksemplificerer vores værdier: nærheden, fællesskabet og fagligheden, der er afgørende for løsningen af vores pædagogiske og didaktiske kerneopgave.

POSITIVE FORVENTNINGER

Vi møder altid vores elever med positive forventninger. Elever, der starter på Herlev Gymnasium, har vist de rette faglige forudsætninger i deres grundskoletid, og de er startet på gymnasiet for at dygtiggøre sig og for at bidrage positivt til vores fællesskaber.

Som ansat på Herlev Gymnasium er eleverne det, vi mødes om. De er vores fælles tredje, som til alle tider bør stå centralt i vores bevidsthed og i formålet med vores arbejde. Vi taler konstruktivt og pænt om vores elever – på en måde, som vi gerne så ansatte omtale vores egne børn eller nære pårørende på deres skole.

ALMEN DANNELSE OG STUDIEFORBEREDELSE

Gymnasiets formålsparagraf forpligter os til et udviklingsorienteret blik på eleven med fokus på elevens almene dannelse og studieforberedelse som kerne i den daglige opgaveløsning.

Almendannelse handler for os om at lade eleven opnå den personlige myndighed og dømmekraft, der gør eleven i stand til at træffe fornuftsbaseede beslutninger med blik for omverdenen, fællesskabet og medmenneskerne. Myndighedsdannelsen er et produkt af vores daglige arbejde og ikke en forudsætning for de unge, der optages på gymnasiet.

Studieforberedelsen skal forberede den enkelte elev til at indgå i studieorienterede fællesskaber. Det kræver både instrumentelle studietekniske færdigheder og sociale kompetencer inden for samskabelse og faglig produktion af forskellig art. Gymnasiets mange fag er vigtige midler til at opnå disse to centrale formål, og både almindelig og studieforberedende aspekter bør derfor være en del af undervisningen i gymnasiets fag.

ALLE SKAL OPLEVE FØLELSEN AF AT LYKKES

Elever vokser personligt og socialt, når de oplever at lykkes. Det er derfor også gymnasiets opgave at finde sammenhænge, hvor elever kan opnå succes – fagligt, socialt, organisatorisk eller kreativt/kunstnerisk.

ELEVER MED FORSKELLIGE FAGLIGE FORUDSÆTNINGER

På Herlev Gymnasium har vi en elevgruppe, der er mere uddannelsesfremmed end elevgruppen på et gennemsnitligt dansk gymnasium. Det betyder også, at ovennævnte principper kan være hårdere at efterleve, og at der som ansat kan være længere mellem følelsen af succes i klasserummet. Det skal vi være bevidste om.

Netop af den grund bliver vi også særligt stolte af vores elever – og af hinanden – når elever udvikler sig sundt og udlever deres potentiale. Alle elever kan ikke komme igennem, og det skal de heller ikke. En studentereksamen er og skal være svær at opnå. Det kræver flid, fokus og faglige fællesskaber – både blandt elever og ansatte.

MOD TIL AT FEJLE

På Herlev Gymnasium ved vi, at den bedste læring opnås, når vi har mod til at fejle. Elever skal have mulighed for at prøve sig frem, fejle og prøve igen. Det er en del af enhver læreproces, at man tør byde ind og være i læringsprocessen – og i de frustrationer, den medfører – for derigennem at blive klogere og dygtigere.

Også dette bør vi som ansatte turde. Vi skal som gymnasium og organisation være afsender på mulige løsninger. Nogle vil fungere, og andre vil fejle. Vi er en læringsorganisation, og vi er en lærende organisation. Vi tør prøve nye løsninger, når de eksisterende ikke fungerer. Vi ser problemerne i øjnene og finder mulige løsninger.

ET DANSK GYMNASIUM

Herlev Gymnasium er et dansk gymnasium. Samtidig er vi et gymnasium, hvor majoriteten af vores elever har flerkulturel baggrund. Vi insisterer på vores danske værdier og traditioner. Danskheden er den kultur, vi alle har til fælles, og den er tydelig i måden, vi fortolker vores gymnasiale værdier: fællesskabet, fagligheden og nærheden.

Religion er en privat sag og praktiseres ikke på gymnasiet, da religiøs praksis for ofte bliver ekskluderende i ungdomsfællesskaber. Vi respekterer religiøs praksis, men mener grundlæggende, at den hører til i private rammer og uden for skoletid. Gymnasiets elevsammensætning betyder, at vi har et særligt fokus på alt det, der binder os sammen og skaber sunde fællesskaber – og samtidig et skærpet fokus på potentielt ekskluderende subfællesskaber.

LÆRERENS AUTORITET

Læreren leder klassen og klasserummet og er i den kontekst øverste autoritet. Autoritet opnås bedst gennem rolig, høflig, empatisk og bestemt rammesætning af undervisningen. Autoritet og følgeskab er erfaringsmæssigt ikke givet på forhånd, men noget, man tager og skaber i relationen til eleverne.

Det kan i visse klasser være svært, og i de situationer hjælpes vi ad som ansatte på Herlev Gymnasium. Ledelse – også i klasserummet – er en relation og som sådan ikke personlig. Begge parter har et ansvar for, at relationen fungerer, men i sidste ende er læreren den voksne i relationen og dermed også ansvarlig for at tage styring og handle.