

Fastholdelsesstrategi for Herlev Gymnasium & HF

Formål: At sikre, at flest mulige elever fuldfører deres uddannelse gennem tidlige, målrettede indsatser, hvor vi skaber tæt opfølgning, faglig progression og stærke sociale fællesskaber.

Strategien opererer i **to spor** og differentierer indsatserne efter **tre målgrupper**.

De to spor: Metode og datagrundlag

For at sikre både systematik og dybde i arbejdet, følger vi to sideløbende spor:

1. Det kvantitative spor (Datadrevet overvågning)

- **Handling:** Den **10. i hver måned** trækkes opdaterede elevtal og fraværdata centralt. Nøgletalsmodulet i Lectio bruges aktivt til at monitorere og differentiere frafaldårsager.
- **Formål:** At opdage mønstre tidligt. Pludselige fald i elevtal eller stigninger i fravær udløser øjeblikkelig administrativ og pædagogisk koordinering, så ingen elev "forsvinder i systemet".

2. Det kvalitative spor (Relationel indsigt)

- **Handling:** Der gennemføres systematiske samtaler med nuværende elever, studievejledningen og – afgørende – de elever, der vælger at afbryde skolegangen eller skifte uddannelse.
- **Formål:** At afdække de bagvedliggende årsager til frafald (faglige, personlige, sociale eller strukturelle), så vi løbende kan justere vores pædagogiske praksis og studiemiljø og få en forståelse for egen agens ift. evt. udfordringer.

Differentierede indsatser for tre målgrupper

For at maksimere forbruget af ressourcer, opdeler vi indsatsen i tre grupper:

A. Henviste elever (Klar modtagelse og retning)

Dette er elever, der er visiteret til skolen udefra og ikke har gymnasiet som øverste prioritet eller helt uprioriteret i sit ønske om ungdomsuddannelse.

- **Fokus:** Hurtig social integration allerede i opstartsdagene.
- **Indsats:** målrettet introduktion, tæt kobling til en fast kontaktlærer/vejleder fra dag ét, og en tidlig kvalitativ screening af faglige og sociale forudsætninger for at sikre, at de lander på den rette hylde og med de rette klassekammerater.

B. Frafaldstruede elever (Tidlig opsporing og individuel støtte)

Elever med højt fravær, vigende faglig aktivitet eller udtalte personlige/sociale udfordringer.

- **Fokus:** Hurtig intervention, sanktion og helhedsorienteret støtte.
- **Indsats:** Reaktionsmønstret aktiveres proaktivt ved de månedlige datatræk (d. 10.). Der iværksættes fraværssamtaler med vejleder eller klasselærer og iværksættes skriftlige aftaler og yderligere et tæt forældresamarbejde (hvis under 18 år).

C. Øvrige elever (Det almene studiemiljø og trivsel)

Den brede elevgruppe, som trives, men som skal fastholdes i deres motivation.

- **Fokus:** Forebyggelse, stærkt tilhørsforhold og høj pædagogisk kvalitet. Fokus på vores værdier: *Fællesskab, Faglighed og Nærhed*.
- **Indsats:** Løbende fokus på klasserumskultur og -ledelse, motiverende undervisning samt attraktive sociale og faglige aktiviteter uden for skoletiden (galla, cafeer, udvalg). Trivselsmålinger bruges aktivt til at justere studiemiljøet.

Evaluering og årshjul

Data fra det kvantitative spor (den 10. i måneden) og indsigterne fra de kvalitative aftagersamtaler samles kvartalsvist i ledelsen og studievejledningen til deres interne møder. Her justeres indsatserne, så strategien forbliver et dynamisk værktøj, der gør en reel forskel for elevernes gennemførelse.